

心に緑の種をまこう (公平さ)

ねらい

地球環境をグローバルな視点で捉えることによって、地球は人間だけのものではなく、地球に住むすべての生物のものであり、すべての命を育んでいるということを認識させ、人間が地球に対して、自分たちの利益のためだけに行ってきた様々な出来事を考え、地球を未来に残していく義務について気づき、自分たちの生活を見直していけるようになってほしい。

学習者の目標

- 知識** ●世界の森林問題、自然破壊の現状、その原因と問題点を知る。
- 技能** ●森の大切さを知り、人間だけではなく、すべての生物とのかかわりを理解する。
●地球は人間だけのものではなく、地球に住むすべての生物のものであり、すべての命を育んでいるという、地球環境をグローバルな視点で捉えることができる。
●地球環境と自分の生活との結びつきを考え、自分の考えを表現できる。
- 態度** ●地球の未来に向かって、人間だけの利益のためでなく、すべての生物の命の尊さを考えながら、自分たちの生活を見直し、自ら行動することができる。

対 象 小学校高学年以上

学習計画

総時間
13
時間

	内 容	時間	主 な 手 法
1	絵本「フー太郎物語」との出会い	1	絵本の読み聞かせ
2	エチオピアの森がなくなってしまったのはなぜ?	2	インターネット、新聞、図書
3	世界の森と日本とのつながりを見つけよう	2	インターネット、新聞、図書
4	森はみんなの宝物	2	ウェビング
5	地球の未来はどうなるのだろう	2	タイムライン
6	「フー太郎の未来」を作ろう	2	絵本づくり
7	森を守るために、自分たちにできること	2	ブレーンストーミング

学習案

1 絵本「フー太郎物語」との出会い (1時間) (主な手法：絵本の読み聞かせ)

絵本「フー太郎物語」〈文：新妻香織 絵：葉祥明〉の前半（フミとフー太郎が出会い、フー太郎の帰る森を探す旅をはじめるところまで）の読み聞かせを聞き、絵本内容のイメージを膨らませる。

絵本から読み取れることや、フー太郎や主人公の気持ちになって、教師からの問いかけについて考える。



- なぜ、森がなくなってしまったのだろうか？
- フー太郎は森がなくなったことをどう思っているのだろうか？
- フミはなぜフー太郎を森に帰そうとしたのだろうか？

2 エチオピアの森がなくなってしまったのはなぜ？ (2時間) (主な手法：インターネット、新聞、図書)

「森はすべての生きものにとって大切なもの」という視点で、エチオピアの森の現状を知り、森がなくなってしまった原因とその影響を調べる。(→「新聞」P59 「インターネット」P61)

テーマ例

- 森の生きる権利
- ふくろうの生きる権利
- 生き物の命と人間の行動（自然破壊、開発など）との関係

3 世界の森と日本とのつながりを見つけよう (2時間) (主な手法：インターネット、新聞、図書)

世界の森林の状況と日本とのつながりを考えながら、「森はすべての生き物のものであること」「人間さえ良ければ（自分たちさえ良ければ）森は壊してもかまわないのか」という視点で、森林問題を考える。(→「新聞」P59 「インターネット」P61)

テーマ例

- 東南アジアの森林伐採と日本の木材消費量
- 日本の林業衰退の原因
- ブラジルアマゾンの開発と地球環境への影響



フー太郎の森基金……<http://www.cyber66.or.jp/WM/futaro/>
森の怒……<http://plaza.across.or.jp/hsgwtks/citizen.html>
世界の森を守れ……<http://www.gin.or.jp/users/k-yone/index.htm>
熱帯林行動ネットワーク……<http://www.jca.apc.org/jatan/>
タケスズ・知っていますか地球の変化……<http://www2.gol.com/users/takesuzu/index.html>
RDB図鑑～希少な生きものたち～……<http://www.sizenken.biodic.go.jp/rdb/index.html>
紙と森林伐採について考えるページ……<http://www.jca.apc.org/jatan/woodchip-j/index.html>
活動しよう！～環境保全活動ハンドブック……<http://www.erc.pref.fukui.jp/unep/action/default.html>
森林開発について……<http://contest.thinkquest.jp/tqj2000/30187/sinrinkaihatuiken.htm>
「森林破壊と地球環境 丸善ライブラリー」（大石真人著）
「熱帯林破壊とたたかうー森に生きる人びとと日本 岩波ブックレットNo.278」（黒田洋一著）
「熱帯林破壊と日本の木材貿易ー世界自然保護基金（WWF）レポート日本版」（黒田洋一著）
「アニメ版 森を守ろうー動物のゆかいな大作戦」（ポイ・ロルンゼン著）
「森林インストラクターー堀の動物・昆虫学のすすめ」（西口親雄著）

4 森はみんなの宝物 (2時間)

(主な手法：ウェビング)

生活とのかかわり、環境とのかかわり、動植物とのかかわりという視点で、森の現状と問題点を整理しながら、「森の大切さ」についてウェビングを使って、蜘蛛の巣状に図を作っていく。(→「ウェビング」P64)

5 地球の未来はどうなるのだろう (2時間)

(主な手法：タイムライン)

タイムラインを使って、「森林保護をした場合」と「森林保護をしない場合」の2つの道に分かれた時、地球の未来はどうなっていくのかを考える。(→「タイムライン」P67)

6 「フー太郎の未来」を作ろう (2時間)

(主な手法：絵本づくり)

絵本の後半(物語の結末)を、「フー太郎にとって大切な森は、人間にとっても地球にとっても大切であること(森の大切さ)」、「今後、森はどうなっていくのか(地球の未来)」の視点で絵本の中に表現する。

発展

- 「フー太郎の立場で」「フミの立場で」「政府の立場で」「NGO活動者の立場で」など立場ごとに作る。
- 絵や文字だけでなく、歌、劇、ポスターなど多様に表現する。

7 森を守るために、自分達で出来ること (2時間)

(主な手法：ブレインストーミング)

ブレイン・ストーミングを使って、自分たちの日常から「何ができるのか」という自分たちの行動を見つける。(→「ブレインストーミング」P63)

例

- 割り箸を使わず、自分の箸を持ち歩く。
- タオル、雑巾を活用する。
- リサイクルのトイレトペーパーを買う。

次に「今、何をすべきなのか」「なぜ今までできなかったのか」「どうすればこれからできるようになるのか」を「自分レベル」「家庭レベル」「クラスレベル」「地域レベル」「国レベル」「地球レベル」で書き出し、自分たちの行動に結びつける。

	今、何をすべきなのか	なぜ今までできなかったのか	どうすればこれからできるようになるのか
自分			
家庭			
クラス			
地域			
国			
地球			

発展

- 「森を守ろう行動計画」を作成して実行する。
- 「森を守る」をテーマにしたポスターやチラシを作成し、学校や地域の人に伝える。



省資源・省エネルギー活動ガイドブック／ステップ1・2・3（'94,95）（経済企画庁国民生活局発行）

